Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленская академия профессионального образования»

Утверждаю

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Судденкова

Комплект

контрольно-измерительных материалов для проведения

зачета по дисциплине «Основы философии»

для специальностей СПО технического профиля

Смоленск

2014/2015

Комплект контрольно-измерительных материалов дисциплины базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Основы философии» разработан на основе ФГОС СПО и программ дисциплин по специальностям СПО технического профиля

Организация разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»

Разработчик: Христич Л. А., преподаватель дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**Содержание**

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**4**

1.1. Область применения4

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины5

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ОП…………….5

2. Оценка усвоения курса учебной дисциплины**5**

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины5

2.1.1. Контроль теоретического материала5

2.1.2. Контроль практического материала……………………………………….........5

3. Структура контрольно-измерительных материалов………………………………...5

3.1. Контроль теоретического материала………………………………………………..5

3.2. Контроль практического материала…………………………………………………7

4. Условия выполнения заданий………………………………………………………………..8

5. Критерии оценки…………………………………………………………………………………9

6. Литература…………………………………………………………………………………11

7. Приложение………………………………………………………………………………..12

# 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения дисциплины базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Основы философии» основных профессиональных образовательных программ по специальностям СПО технического профиля

**1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения и знания для проверки** | **Показатели оценки результата** |
| **Уметь:**  **-** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Четко представлять и ориентироваться в общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни |
| **Знать:**  - основные категории и понятия философии | Точно раскрывать категории и ключевые понятия, составляющие теоретическую основу для понимания проблематики философии |
| - роль философии в жизни человека и общества | Понимать и аргументированно излагать роль философии в жизни человека и общества  Оценивать роль философии в формировании ценностных и профессиональных ориентаций личности  Знать основные типы мировоззрения, этапы развития и направления развития философской мысли |
| - основы философского учения о бытии | Правильно излагать основы философского учения о бытии, знать важнейшие категории философии – субстанция, сознание, материя, пространство и время, формы бытия, свойства бытия – движение и развитие |
| - сущность процесса познания | Правильно понимать и излагать основные сущностные характеристики процесса познания, понимать многообразие форм знания, виды и уровни познания, проблему определения истины, ее критерии, проблему познаваемости мира  Знать специфику научного познания, принципы и законы диалектики |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира | Знать эволюцию картин мира, основные характеристики мифологической, религиозной, научной и философской картин мира  Иметь представление о современной научно-философской картине мира |
| - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Знать основные гуманистические ценности,  нравственные обязанности в отношении  природы, общества, других людей и самого  себя  Проявлять знание роли социальной среды в формировании личности, проблему сохранения человеческой индивидуальности в современном мире  Понимать степень личной ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Знать сущность и значение социальных и этических проблем современного мира  Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы |

## 

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины базовой части гуманитарного и социально-экономического цикла «Основы философии основных профессиональных образовательных программ по специальностям СПО технического профиля проводится в пределах учебного времени, отведенного на её изучение с использованием таких методов как устный контроль, выполнение тестов, самостоятельных и контрольных работ, решение проблемных задач, заполнение структурных схем и тезисных таблиц.

Оценка освоения программы общеобразовательной дисциплины проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ОГБПОУ СмолАПО.

**1.2.1.** **Форма итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:** зачет.

### 

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Условием допуска обучающихся к зачету является положительная текущая аттестация по всем ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

**2. Оценка освоения курса учебной дисциплины**

**2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

2.1.1. Контроль теоретического материала

2.1.2. Контроль практического материала

**3. Структура контрольно-измерительных материалов**

**3.1. Контроль теоретического материала**

1. Философия: предмет, структура, функции.
2. Философия как форма духовной культуры.
3. Мировоззрение, его структура, исторические типы.
4. Основные характеристики философского знания.
5. Функции философии.
6. Материя, ее структура, способ и формы существования.
7. Формы познания. Проблема истины.
8. Диалектика и категории. Законы диалектики.
9. Картины мира.
10. Человек и Абсолют в восточной философии и культуре.
11. Космоцентрическая философия античности.
12. Сократ и его метод. Объективный идеализм Платона. Атомизм Демокрита. Философия Аристотеля.
13. Теоцентризм и догматизм как черты средневекового мышления. Патристика и схоластика.
14. Антропоцентризм, гелиоцентризм, пантеизм Ренессанса.
15. Немецкая классическая философия. Гегелевская диалектика.
16. Западный иррационализм.
17. Особенности русской философии. Славянофильство и западничество. Русский космизм.
18. Философская антропология. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.
19. Проблема смысла жизни человека. Духовный мир человека. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.
20. Человек и Космос.
21. Человек, общество, культура.
22. Личность и социальные ценности.
23. Свобода и ответственность.
24. Философия истории.
25. Духовная жизнь общества. Общественное сознание и его структура.
26. Взаимосвязь культуры и цивилизации.
27. Человек и религия.
28. Происхождение и сущность сознания.
29. Проблемы гносеологии. Гносеологические концепции.
30. Виды деятельности.
31. Наука и ее роль. Специфика научного знания. Научные революции.
32. Проблемы отношений общества и природы. Географический детерминизм. Экологическое сознание.
33. Философия техники и техноэтика.
34. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

**3.2. Контроль практического материала**

Практические задания предусматривают:

1. определение сущностных характеристик законов диалектики, философии бытия, познания, ценностей, смысла жизни, категориального аппарата дисциплины при выполнении тестов
2. сравнение типов мировоззрения, различных философских позиций, определение их сходства и различия
3. формулировка собственной аргументированной позиции по изученному материалу темы
4. обдумывание и решение проблемных ситуаций, задач
5. отвечать по существу на основные вопросы, обобщать, строить аргументированные и обоснованные выводы
6. анализ текста, источников с опорой на знание дополнительных источников информации.

**4. Условия выполнения заданий**

**4.1. Условия выполнения заданий**

Зачет проводится в письменной форме по индивидуальным вариантам с трехуровневыми тестовыми заданиями. Каждому студенту выдается свой вариант заданий и лист ответов.

Задание выполняется в аудитории.

Используемое оборудование: распечатки индивидуальных вариантов для тестирования, шариковая синяя ручка для выполнения работы, индивидуальный лист ответов.

**4.2. Инструкция по выполнению заданий**

Задание выполняется в учебной аудитории в два этапа:

- выполнение теоретических заданий

- выполнение практических заданий.

Общее количество заданий по дисциплине – 42. Из них по уровню сложности: уровня А - 30, уровня В – 10, уровня С – 2.

Уровень А - 30 тестовых заданий на выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Задания оцениваются в 1 балл.

Уровень В - 10 тестовых заданий на нахождение соответствия; установления правильной последовательности; задания с кратким ответом, группировку фактов и т. д.

Задания оцениваются в 2 балла.

Уровень С - 2 задания с развернутым ответом. В каждом варианте эти задания представляют различные содержательные линии (выборочно). Ответ дается в виде самостоятельно сконструированного письменного высказывания.

Задания оцениваются в 3 балла каждое.

Максимальное время выполнения заданий – 80 минут.

**5. Критерии оценки**

**5.1. Выполнение заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Выполнил**  **(максимально 56 баллов)** |
| Правильное выполнение каждого тестового задания оценивается в 1 балл (максимум - 30 баллов) | **30** |
| При условии правильного выполнения заданий на соотнесение, группировку, определение логической последовательности и др. каждое задание оценивается в 2 балла, если правильно выполнена только половина заданий (50%) – 1 балл (максимум - 20 баллов) | **20** |
| Вес каждого задания на сравнение философских систем, установления закономерностей их развития, анализа мировоззренческих и научных проблем и др. - 3 балла, за частично правильное выполнение – 2-1 балл (максимум – 6 баллов) | **6** |
| *Итоговое количество баллов:* | **56** |
| *Итоговая оценка определяется как сумма баллов по результатам выполненных заданий:* | **«неудовлетворительно»** - при условии выполнения студентами менее 54% предложенных заданий (1-29 баллов);  **«удовлетворительно»** - при условии выполнении студентами 55-74% предложенных заданий (30-41 баллов);  **«хорошо»** - при условии выполнения студентами 75-84% заданий (42-47 баллов);  **«отлично»** - при условии выполнения 85-100% заданий (48-56 баллов).  **Зачтено** – от 30 до 56 баллов  **Не зачтено** – от 1 до 29 баллов |

**Количество вариантов** (пакетов) заданий для студентов:

4 варианта

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся набрал при выполнении уровневых тестовых заданий 30-56 баллов, точно раскрыл категории и ключевые понятия дисциплины; ориентируется в выполнении заданий, направленных на понимание наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; показал понимание и аргументировал основные теоретические положения дисциплины; объясняет специфику философского знания; дает характеристику эволюции картин мира; выполнил практические задания, грамотно интерпретировал, анализировал, сравнивал предложенный в заданиях фактологический материал; продемонстрировал при выполнении заданий понимание роли философского мировоззрения.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся набрал при выполнении уровневых тестовых заданий 1-29 баллов, допустил в них серьезные ошибки; не знает основные типы мировоззрения, этапы развития и направления развития философской мысли; неправильно прокомментировал, интерпретировал, объяснил необходимые теоретические положения; не может сформулировать правильные ответы в практической части, продемонстрировал непонимание и незнание основных философских категорий и понятий; не изложил основные сущностные характеристики процесса познания, бытия, не владеет навыками проведения анализа и формулировки аргументированных выводов.

**6. Литература для студентов**

**Основные источники:**

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – 480 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Горелов А. А. Основы философии. – 14-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2013. – 320 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.
3. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.

**Дополнительные источники:**

1. Егоров А. Д., Егоров И. Д. Границы цивилизации. – М., 2009. – 160 с.
2. Ильенков Э. В. Философия и культура. – М.: МОДЭК, 2010. – 808 с.
3. Светлов В. А. История философии в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. - 256 с.
4. Краткий философский словарь /Авт.-сост. Алексеев А. П. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Проспект, 2012. – 492 с.
5. Русская философия. – Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Источник: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\_nauki/filosofiya/RUSSKAYA\_FILOSOFIYA.html
6. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 576 с.
7. Философия в схемах и таблицах. Учебное пособие /А. М. Руденко. – Ростов н/Д, Феникс, 2012. – 382 с. – Серия: Высшее образование.
8. Философия и естествознание. – Избранные статьи. - М: Идея-Пресс, 2010. – 640 с.
9. Философия религии. – Хрестоматия /Сост. П. С. Гуревич. – М.: МОДЭК, 2008. – 600 с.

Приложение

**I вариант**

**1. На первоначальном этапе развития философия представляла собой …**

А) универсальную систему обычаев

Б) культовую систему

В) универсальное знание обо всем

Г) умение предсказания

**2. Основной функцией философии является …**

А) социологическая

Б) идеологическая

В) прогностическая

Г) методологическая

**3. Мироощущение, мировосприятие, миропонимание в совокупности образуют …**

А) концепцию

Б) картину мира

В) мировоззрение

Г) теорию

**4. Теоретичность, абстрактность и рационализм являются особенностями…**

А) мифологии

Б) философии

В) религии

Г) искусства

**5. Теория ценностей в философии называется…**

А) аксиологией

Б) онтологией

В) гносеологией

Г) антропологией

**6. Форма бытия материи, характеризующаяся последовательностью, длительностью…**

А) флуктуация

Б) время

В) пространство

Г) отражение

**7. Концепцию «благородного мужа», противопоставляемого «низкому человеку», разработал …**

А) Лао Цзы

Б) Чжуан Цзы

В) Конфуций

Г) Шан Ян

**8. Демокрит первоначалом всего сущего считал …**

А) число

Б) идею

В) форму и материю

Г) атомы и пустоту

**9. Основной принцип философской мысли Средних веков …**

А) теоцентризм

Б) космоцентризм

В) антропоцентризм

Г) механицизм

**10. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является …**

А) креационизм

Б) антропоцентризм

В) провиденциализм

Г) принцип ахимсы

**11. Учение о единстве и бесконечности Вселенной создал …**

А) Дж. Бруно

Б) Н. Макиавелли

В) Ф. Петрарка

Г) Дж. Мирандола

**12. Центральная проблема философии Нового времени …**

А) отношения человека и Бога

Б) метода познания мира

В) анализ и понимание текста

Г) формирование геоцентрической картины мира

**13. «Вещь в себе» у И. Канта означает …**

А) нравственный закон

Б) категорический императив

В) внутреннюю, непознаваемую сущность вещи

Г) искусство толкование вещи

**14. Создатель диалектического и исторического материализма …**

А) И. Кант

Б) К. Маркс

В) Г. Гегель

Г) Л. Фейербах

**15. Ключевым предметом спора в русской философии XIX века является …**

А) поиск абсолютной истины

Б) поиск путей изучения мира идей

В) поиск путей развития России

Г) поиск новых методов познания

**16. Автор философии всеединства – объединения и гармонии всех сторон бытия (материальной, духовной) …**

А) С. Н. Булгаков

Б) В. С. Соловьев

В) С. Л. Франк

Г) Н. О. Лосский

**17. Направление в русской философии, наиболее яркими представителями которого были Н. Ф. Федоров, Н. В. Бугаев, В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский …**

А) космизм

Б) масонство

В) народничество

Г) марксизм

**18. Коллективное бессознательное по К. Юнгу – это совокупность …**

А) антиномий

Б) модусов

В) духа и воли

Г) архетипов

**19. Религиозный философ, математик, писатель, назвавший человека «мыслящим тростником» …**

А) Ч. Дарвин

Б) Б. Паскаль

В) Ф. Ницше

Г) Р. Декарт

**20. Основной догмат христианства …**

А) существование реинкарнации

Б) принцип увэй

В) триединство Бога

Г) учение о космической эволюции

**21. Признак языческих верований …**

А) многобожие

Б) наличие догматов

В) монотеизм

Г) икона

**22. Система представлений о природе, обществе, человеке в разные исторические периоды …**

А) гносеология

Б) картина мира

В) аксиология

Г) картина Вселенной

**23. Готовность бескорыстно действовать ради блага других даже в ущерб собственным интересам, если велит моральный долг или сострадание …**

А) эгоизм

Б) эвдемонизм

В) альтруизм

Г) утилитаризм

**24. Сфера разума, формирующаяся на планете, благодаря познавательной, культурной и созидательной деятельности человека …**

А) биосфера

Б) стратосфера

В) ионосфера

Г) ноосфера

**25. Развитие истории человечества строится, согласно А. Тойнби, по схеме …**

А) «вызов – ответ»

Б) классового противоборства

В) перехода от одной общественно-экономической формации к другой

Г) стадий роста

**26. К философско-этическому пониманию свободы относится …**

А) произвол

Б) возможность выбора

В) анархия

Г) вседозволенность

**27. К общим методам научного познания относится …**

А) анализ и синтез

Б) оккультизм

В) обыденное познание

Г) мышление образами

**28. Сознание человека отличается от сознания животных способностью к …**

А) абстракции

Б) охоте

В) видеть сны

Г) обучению

**29. Проблемы, характеризующиеся масштабностью, остротой и комплексностью относят к …**

А) континентальным

Б) глобальным

В) локальным

Г) региональным

**30. Представитель географического детерминизма:**

А) Платон

Б) Ницше

В) Мечников Л. И.

Г) Гумилев Л. Н.

**1. Установить соответствие между типами мировоззренческих систем и временем их появления**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Космоцентризм | А) Возрождение |
| 2. Теоцентризм | Б) Новое время |
| 3. Механицизм | В) Античность |
| 4. Антропоцентризм | Г) Средневековье |
|  | Д) Новейшее время |

**2. Из приведенного списка выберите философские дисциплины. Цифры, под которыми они указаны, запишите в ответ в порядке возрастания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. аксиология 2. математика | 1. эпистемология 2. этика | 1. генетика 2. эстетика | 1. логика 2. гносеология | 1. геодезия 2. геология |

**3. Установить соответствие между авторами и их, ставшими крылатыми, выражениями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Автор*** | ***Крылатое выражение*** |
| 1. Карл Маркс | А. Все действительное разумно, все разумное действительно |
| 2. Жюльен Ламетри | Б. Знание есть сила, сила есть знание |
| 3. Френсис Бэкон | В. Человек – одушевленный механизм |
| 4. Георг Гегель | Г. Религия есть опиум народа |

**4. Соотнесите понятия и их определения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятия** | **Определения** |
| 1. Бинарность | **А.** Обозначение всего, что выходит за пределы нашего опыта; предмет, существующий вне нашего сознания и возможностей познать его |
| 1. Трансценденция | **Б.** Гносеологическая концепция, отрицающая возможность объективного познания мира человеком |
| 1. Агностицизм | **В.** Учение о сотворении мира Богом из ничего, актом своей воли |
| 1. Креационизм | **Г.** Наличие двойственности, противоречивости русского национального характера |

**5. Расположите имена философов в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в ответ.**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Фалес  Б. Н. Бердяев  В. Карл Маркс | Г. Иммануил Кант  Д. Джордано Бруно  Е. Фома Аквинский |

**6. Определите понятие, соответствующее определению:**

Философское учение, отождествляющее понятия «Бог» и «Природа», при этом природа одухотворяется и наделяется божественными свойствами.

**7. Выберите из предложенного списка четыре теории происхождения сознания (цифры, под которыми они указаны, внесите в ответ).**

1. теория монад
2. теория «третьей волны»
3. теория Толбета
4. теория Шардена
5. теория «золотого миллиарда»
6. теория Мальтуса
7. божественная теория
8. теория флуктуаций

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Составьте логическую цепочку последовательности общественно-экономических формаций по Марксу К. Выбранные цифры запишите в ответ.**

1. рабовладение
2. капитализм
3. коммунизм
4. феодализм
5. первобытность

**9. Установите соответствие биологического и социального в человеке, вписав соответствующие цифры в ответ.**

1. анатомия
2. мышление
3. центральная нервная система
4. практическая деятельность
5. сознание
6. мозг
7. мировоззрение
8. генофонд
9. гражданская позиция
10. физиологические процессы

|  |  |
| --- | --- |
| **А. Биологическое** | **Б. Социальное** |

**10. Соотнесите философов и их теории.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мальтус Т. | А) теория психоанализа |
| 1. Кант И. | Б) учение о категорическом императиве |
| 1. Пригожин И.Р. | В) теория флуктуаций |
| 1. Вернадский Н. И. | Г) теория самоорганизации |
| 1. Сорокин П. | Д) теория о критической массе населения |
| 1. Фрейд З. | Е) учение о ноосфере |

**Задание 1. Сравните философию Востока и Запада. Определите общие закономерности и различия философской проблематики.**

**Задание 2. Проанализируйте формы религии первобытных охотников и собирателей.**

**Выделите основные черты зоолатрии и филолатрии.**

**Определите взаимосвязь ранних форм религии с мифом, магией, шаманизмом.**